

SCHOOLGIDS 2026-2027

De Zonnewijzer

Openbare basisschool



INHOUD

01	PRAKTISCHE INFORMATIE	BLZ. 1-2
02	DE ORGANISATIE	BLZ. 3-6
03	HET ONDERWIJS	BLZ. 7-14
04	PASSEND ONDERWIJS	BLZ. 15-17
05	VEILIGHEID	BLZ. 18-22
06	OUDERS/ VERZORGERS	BLZ. 23-25
07	OVERIGE INFORMATIE	BLZ. 26-27
08	BIJLAGEN	



VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Zonnewijzer. We hopen met deze gids een goed beeld te kunnen geven van de school en de manier waarop het onderwijs wordt vorm gegeven. Ook op de website www.zonnewijzerhaarlem.nl kunt u een indruk krijgen.

De (toekomstige) school voor uw kind moet goed voelen. U weet het beste wat past bij uw kind. Daarom bent u ook van harte uitgenodigd om op school te komen kijken.

Op de website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. We vertellen graag over hoe wij het onderwijs organiseren met daarbij een rondleiding door de school.

De Zonnewijzer is een openbare basisschool in de Planetenwijk in Haarlem-Noord. Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de bevolkingssamenstelling van de wijk. Momenteel zijn wij verdeeld over twee locaties. Op Zonnewijzer 1 (Planetenlaan 9) bevinden zich de groepen 1, 2, 3, 4 en 5. Op Zonnewijzer 2 (Planetenlaan 168) bevinden zich de groepen 6, 7 en 8.

In het huidige en volgende schooljaar zal op de plek van onze hoofdlocatie (deels) een nieuwbouw gerealiseerd gaan worden. Gelukkig kunnen wij dit goed opvangen voor de leerlingen in het gebouw van Zonnewijzer 2 en er zijn twee ruimtes klaargemaakt voor onderwijs bij KDV de Planeet van Op Stoom achter Zonnewijzer 2.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dit graag. U kunt hiervoor contact opnemen met de administratie via 023-5255519 of info@zonnewijzerhaarlem.nl. Tot slot willen wij benoemen dat wanneer er in deze gids gesproken wordt over ouders, wij ook verzorgers bedoelen.

Hartelijke groet,

Cindy Prins-Baretta & Arlette Schenk- van der Veldt
Schoolleiding OBS de Zonnewijzer

PRAKTISCHE INFORMATIE

Contactgegevens:

Hoofdgebouw (Zonnewijzer 1)
Planetenlaan 9
2024 EN Haarlem
023 525 55 19

info@zonnewijzerhaarlem.nl
www.zonnewijzerhaarlem.nl

Zonnewijzer 2
Planetenlaan 168
2024 EW Haarlem
023 525 83 25

Schoolleiding:

Directeur:
Arlette Schenk-van der Veldt

Adjunct- directeur:
Cindy Prins- Baretta

Schoolbestuur:

Stichting Spaarnesant
Schipholpoort 2
2034 MA Haarlem
023 543 01 00

info@spaarnesant.nl
www.spaarnesant.nl

Schooltijden

Op de Zonnewijzer hebben we vijf gelijke schooldagen. Vanwege de twee locaties, hebben we gekozen voor verschillende schooltijden. Op deze manier hebben ouders de gelegenheid op beide locaties hun kind te brengen en/ of halen.

Zonnewijzer 1 (groep 1 tot en met 5)

Schooltijden: 8:30-14:15
Deur open: 8:20
Pauze: 11:45-12:30 / 12:00-12:45

Zonnewijzer 2 (groep 6 tot en met 8)

Schooltijden: 8:20-14:05
Deur open: 8:10
Pauze: 11:30-12:15 / 11:45-12:30

Overblijven

Tijdens de lunchpauze is er de mogelijkheid om thuis te gaan lunchen. We zien dat de meerderheid van de leerlingen op school blijft. Dit is mogelijk tegen een vaste vergoeding voor de tussenschoolse opvang (TSO).

Tijdens de TSO lunchen de leerlingen een kwartier met de eigen leerkracht in de klas en wordt er een half uur buiten gespeeld. Hierbij wordt er structureel toezicht gehouden door de TSO-medewerkers. De TSO-medewerkers bestaan uit pedagogisch medewerkers van Op Stoom en overblijfkrachten. De TSO bedraagt €75 per halfjaar.



Voor het eerst naar school

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Vanaf hun vijfde jaar vallen zij onder de wet op leerplicht. Op alle basisscholen in Haarlem verloopt het aanmelden volgens het plaatsingsbeleid wat door de gemeente is vastgesteld. Alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Op basis van de postcode heeft elk kind in Haarlem voorrang op de zes, op loopafstand, dichtstbijzijnde scholen.
Op de website www.naarschoolinhaarlem.nl vindt u meer informatie over de verschillende scholen in Haarlem en het plaatsingsbeleid. Ouders ontvangen vanuit de gemeente automatisch de benodigde informatie en het aanmeldformulier om in te schrijven op de voorkeursschool.

Zij-instroom

Als u uw kind op de Zonnewijzer wilt inschrijven vanwege verhuizing of wisseling van school, dan geldt bovenstaande regeling niet. Als u contact opneemt met onze school, zult u worden uitgenodigd voor een intake. Hierbij wordt er gekeken naar de specifieke wensen en behoeften.

Wij streven ernaar om de groepsgrootte op maximaal 30 leerlingen te houden. Op basis van de onderwijsbehoeften van de desbetreffende groep en uw kind, wordt besloten of plaatsing mogelijk is.

Leerplicht, ziekmelding en extra verlof

Kinderen gaan vanaf hun vierde verjaardag naar school. Vanaf hun vijfde jaar vallen zij onder de wet op leerplicht. Vanaf dat moment worden zij tijdens alle schooldagen op school verwacht. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook regelmatig te laat komen wordt als ongeoorloofd verzuim behandeld.



In geval van ziekte, verzoeken wij dit vóór schooltijd te melden via de Basisschoolapp. Op deze manier wordt de ziekmelding direct bij de leerkracht gemeld en kan deze worden geregistreerd in het administratiesysteem.

Soms kan een leerling niet naar school komen en is er sprake van geoorloofd verzuim. Denk bijvoorbeeld aan overlijden, een huwelijk of religieuze feestdag. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat omschreven wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Een verzoek tot uitzonderlijk verlof kan worden gedaan door een verlofformulier in te vullen en bij de administratie af te geven.

DE ORGANISATIE

Pedagogische Opdracht

Als school vallen wij onder Stichting Spaarnesant. Als gehele stichting vinden wij het belangrijk om te werken vanuit de pedagogische opdracht. Wat zijn de pedagogische drijfveren en visie van de school? Het waarom achter het onderwijs op de Zonnewijzer. Wat zijn onze kernwaarden en wat is onze motivatie om iedere dag het beste onderwijs te verzorgen?

Wij vinden het als school belangrijk dat we zorgen voor een optimale **ontwikkeling** van de leerlingen en de leerkrachten, waarin eigenaarschap een hoofdrol speelt. We bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst vanuit een **veilige leeromgeving**. We doen dit graag **samen**: leerling, leerkracht en ouder. In dit proces vinden we het belangrijk dat we elkaar zien en gezien worden en dat er ruimte is voor **plezier** op leerling-, team-, en ouderniveau.

Ontwikkeling houdt voor ons niet op bij school. Onze pedagogische opdracht reikt verder dan kwalitatief goed onderwijs bieden. Daarom zien wij nauw contact met onze samenwerkingspartners als waardevol en zetten we onder andere in op het werken vanuit een gezamenlijke visie voor het vormen van een Integraal Kind Centrum (IKC). Dit doen wij samen met Op Stoom.



Visie

Wij werken samen, met plezier, aan onze persoonlijke ontwikkeling.

Missie

De Zonnewijzer is een openbare school die staat voor optimale ontwikkeling van haar leerlingen vanuit een veilige omgeving.

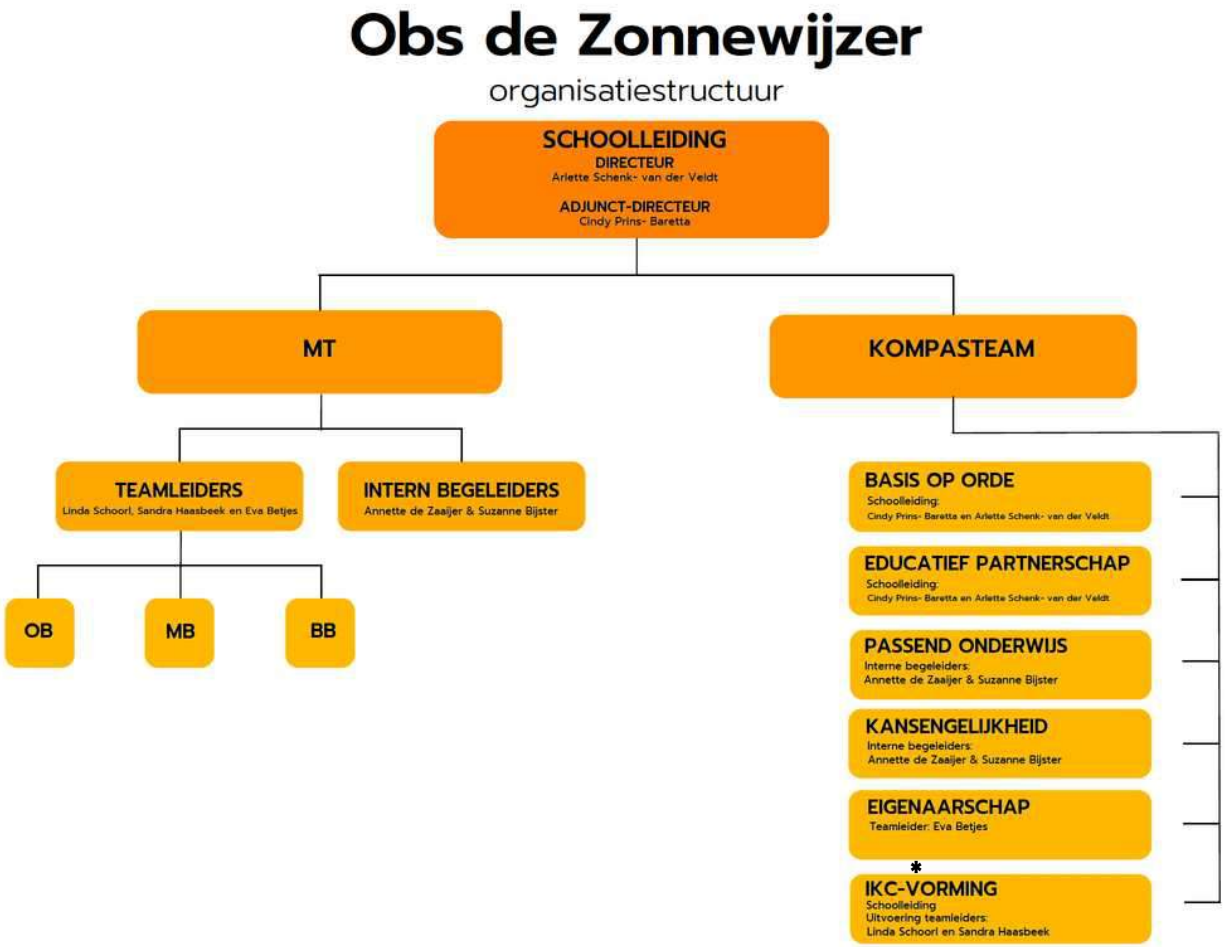
Kernwaarden

- Samen
- Ontwikkeling
- Plezier
- Veiligheid

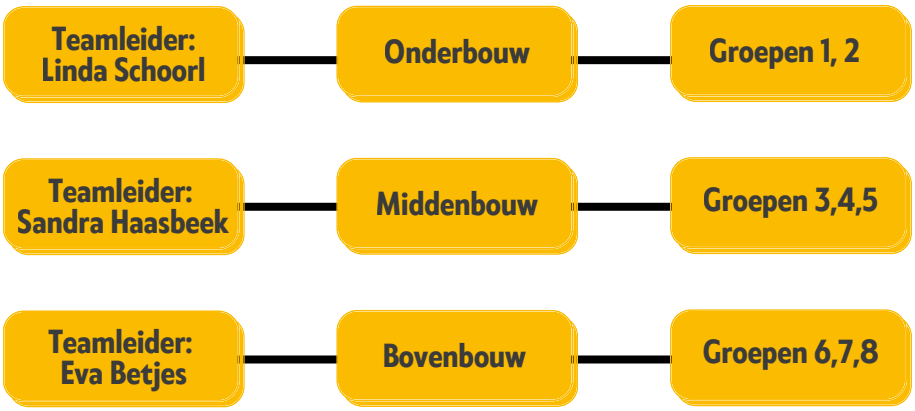
De organisatiestructuur

Samen werken we aan de onderwijskwaliteit. We werken op de Zonnewijzer planmatig om de basis goed te kunnen borgen en met elkaar te kunnen werken aan toekomstplannen. Hiervoor werken wij onder andere met een Kompasteam. Het Kompasteam bestaat uit collega's die zich bezig houden met het leidinggeven aan schoolontwikkeling. Hiermee stimuleren wij als school gespreid leiderschap. Het Kompasteam is verantwoordelijk voor de ijkpunten. De punten waar onze focus op ligt:

- **Basis op orde:** ons onderwijs voldoet aan de basiskwaliteit. Wij blijven in ontwikkeling om de onderwijskwaliteit hoog te houden.
- **Educatief Partnerschap:** wij verbinden met elkaar door samenwerking met zowel ouders (MR en AC) als externe samenwerkingspartners. Hierover is verderop meer te lezen.
- **Passend Onderwijs:** wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. Ons onderwijs wordt aangepast aan de behoeften van de leerlingen.
- **Kansengelijkheid:** in ons onderwijs krijgen alle leerlingen dezelfde kans om zich te ontwikkelen. Daarom bieden wij onder meer NT2- onderwijs, sportactiviteiten en culturele activiteiten.
- **Eigenaarschap:** we vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en zelf de verantwoordelijkheid leren nemen om zich verder te ontwikkelen.
- **IKC-vorming**: de komende jaren staan in het teken van het vormen van IKC De Zonnewijzer, waarbij wij samen met Op Stoom een plek creëren voor kinderen van 0 tot 12 jaar om te spelen, leren en te ontwikkelen.



De school is verdeeld in drie bouwen. Per bouw is er een teamleider die het aanspreekpunt is voor het team en de schoolleiding. De teamleiders, intern begeleiders en schoolleiding vormen met elkaar het Managementteam (MT) van de school.



Het team

Op de Zonnewijzer staat een enthousiast team wat iedere dag vol passie en energie werkt aan het beste onderwijs voor de leerlingen. Het team bestaat uit een mix van collega's die werkzaam zijn als groepsleerkracht, vakleerkracht bewegingsonderwijs, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider, administratief medewerker, conciërge, adjunct-directeur of directeur. Daarnaast hebben wij ieder schooljaar stagiaires van het Nova-college, CIOS, ALO en de Pabo. Deze stagiaires worden bij ons op school opgeleid. Ook hebben we enthousiaste vrijwilligers in dienst die helpen in de klas en bij de lessen.

Als team vinden we het belangrijk om in ontwikkeling te blijven. Jaarlijks worden er persoonlijke leerdoelen opgesteld en worden er cursussen en/ of opleidingen gevolgd die hierbij passen. Ook zijn er regelmatig landelijke congressen waar teamleden aan deelnemen. Als team scholen wij ons tijdens de studiedagen en worden er gedurende het jaar momenten georganiseerd waarin wij actief met en van elkaar leren.

Enkele van onze teamleden hebben zich op een bepaald gebied gespecialiseerd. Zo hebben we onder andere een cultuurcoördinator, een meer- en hoogbegaafdenspecialist, een gedragsspecialist, een lees,- en ICT-coördinator. Zij sturen een werkgroep aan en zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en de ontwikkelingen op het gebied van hun specialisme.

Verlof personeel

Ziekte of verlof komt altijd ongelegen. Wanneer een collega ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. De vervanging wordt zoveel mogelijk opgevangen binnen ons eigen team. In het noodplan van onze school staat omschreven welke stappen wij ondernemen op het moment dat er vervanging nodig is.

Aanbod
Op de Zonnewijzer wordt voldaan aan de wettelijke vereisten ten aanzien van de basiskwaliteit. Alle leerlingen krijgen een passend aanbod, wat differentieert in een basis-, breedte-, diepte-, en plusaanbod. Verderop in deze schoolgids is meer te lezen over passend onderwijs en en extra ondersteuning.

Invulling onderwijstijd
Alle leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Op de basisschool moeten kinderen verdeeld over hun 8 schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. Op de Zonnewijzer hebben we 5 gelijke schooldagen. Dit betekent dat de leerlingen op maandag t/m vrijdag even lang naar school gaan. De leerlingen hebben in de onder- midden- en bovenbouw evenveel onderwijstijd.

De invulling van de onderwijstijd kan een school zelf bepalen, passend bij de ambities en visie van de school.






Externe samenwerkingspartners
Wij hechten veel waarde aan een constructieve samenwerking met onze samenwerkingspartners. Op diverse lagen vinden wij andere professionals om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften die er zijn bij ons als team, de leerlingen en hun ouders.

Er is een nauwe samenwerking met verschillende kinderopvangorganisaties. Veel leerlingen hebben op een kinderopvang of peuterspeelzaal gezeten. Daarnaast zijn er verschillende organisaties die Buitenschoolse Opvang (BSO) organiseren.

De komende jaren staan in het teken van het vormen van IKC de Zonnewijzer. Dit zal samen met Op Stoom worden gedaan. Zodra de nieuwbouw opgeleverd is, zal de Zonnewijzer uitgebreid worden met een kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Op het gebied van zorg zijn er meerdere samenwerkingspartners. Er is een onderwijsconsulente vanuit het samenwerkingsverband waarmee structureel overleg is. Daarnaast is er te allen tijde de mogelijkheid om advies, observaties en interventies door het expertiseteam van het samenwerkingsverband in te schakelen. De GGD en CJG zijn daarnaast ook vaste samenwerkingspartners.

Om de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) soepel te laten verlopen, hebben we nauw contact met de diverse middelbare scholen. Door een warme overdracht zorgen we ervoor dat de leerlingen een goede start kunnen maken op de door hen gekozen VO-school. Gezamenlijk wordt er gezocht naar manieren om de kwaliteiten en het ontwikkelpotentieel van leerlingen zo optimaal mogelijk te benutten.

Wij nemen ook deel aan landelijke congressen die ons de mogelijkheid geven te ontwikkelen en te blijven werken aan de onderwijskwaliteit.

HET ONDERWIJS

Binnen ons onderwijs hebben we de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8). Er vindt met regelmaat overleg plaats om ervoor te zorgen dat we als school goed met elkaar afgestemd blijven. In teamvergaderingen, bouwvergaderingen en paralleloverleggen worden diverse onderwerpen met elkaar besproken. Op deze manier blijven we nauw met elkaar verbonden en is er een doorgaande lijn in het onderwijs wat geboden wordt. De bouwspecifieke eigenschappen zijn hieronder te lezen onder de aangegeven bouw.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. We maken hier bewuste keuzes in en nemen hierin de ontwikkelingen in de maatschappij mee.

Onderbouw

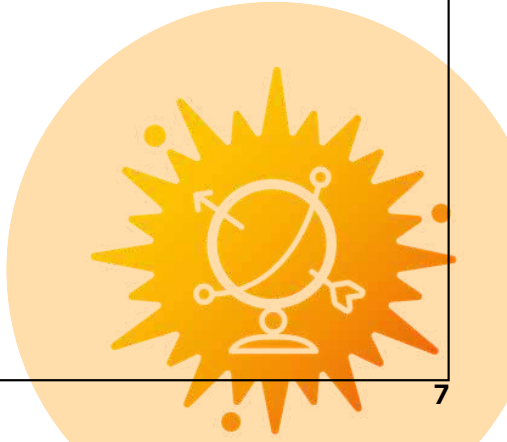
De kleutergroepen behoren tot de onderbouw van de school. De Zonnewijzer heeft 4 vaste kleutergroepen die aan het begin van het schooljaar starten. Doordat we werken met heterogene groepen, stromen er gedurende het schooljaar leerlingen in. Wij stellen de groepsgrootte op maximaal 30 leerlingen. Hierdoor behoudt de leerkracht de tijd en aandacht voor alle leerlingen in de klas en blijft er voldoende ruimte voor de leerlingen om te kunnen spelen en werken.

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen en zij-instroom wordt er ieder jaar opnieuw bepaald of er in de loop van het schooljaar een instroomgroep start. Mocht er een instroomgroep starten, dan zullen vanaf dat moment alle leerlingen die 4 jaar worden in deze groep instromen.

Een kind wat (bijna) 4 jaar wordt mag een aantal keer komen wennen in de klas waarin het geplaatst is. Hoe vaak en hoe lang het wenmoment plaatsvindt gaat altijd in overleg tussen ouders en de leerkracht. Er wordt altijd gekeken naar wat past bij de leerling.

In de kleutergroepen staat leren door spel centraal. Er wordt voornamelijk projectmatig gewerkt. Dit maakt de leerstof betekenisvol en hierdoor past het bij de belevingswereld van de leerlingen. De methode Kleuterplein wordt als leidraad gebruikt bij de lessen voor zowel rekenen als taal. Daarnaast wordt ook tal van methodes en zelfontwikkelde lessen gebruikt ter ondersteuning van een brede ontwikkeling van alle leerlingen. Engels, bewegingsonderwijs en expressieve vakken worden al vanaf groep 1 gegeven. In een afwisselend programma komen alle vakgebieden aan bod en leren de leerlingen met en van elkaar in een uitnodigende omgeving.

Gezamenlijke momenten in de kring worden afgewisseld met speel- en werkmomenten waarbij de leerlingen zowel aan gerichte opdrachten werken als naar eigen keuze kunnen spelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Arbeid naar Keuze Bord (ANK-bord), waardoor leerlingen eigenaarschap ervaren en ook direct de zelfstandigheid wordt gestimuleerd.



Soepele overgang van groep 2 naar groep 3

Wij vinden het belangrijk om te zorgen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. De overstap van de kleuters naar groep 3 wordt door sommige leerlingen als zeer groot ervaren. Wanneer je in groep 2 gewend bent om hele dagen spelenderwijs te leren en keuzevrijheid te hebben in hoe en wat er gespeeld wordt, kan groep 3 als zwaar ervaren worden met een eigen tafel met werkboekjes en boeken waaruit je leert.

Om deze overstap soepeler te laten verlopen, hebben de leerkrachten van de 1-2 en 3 een nauwe samenwerking. De kleuters komen alvast in aanraking met groep 3, zien hoe het daar is en wat er wordt geleerd. Groep 3 leerlingen krijgen op deze manier de kans om nog spelenderwijs te leren.



Middenbouw

De middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5.

In de groepen 3 wordt spelenderwijs leren afgewisseld met werkmomenten aan de eigen tafel. Naast het zelfstandig verwerken van de lesstof aan de eigen tafel, mogen de leerlingen kiezen van het kiesbord. Er zijn afwisselende materialen aanwezig in de groepen, waardoor de leerlingen op verschillende manieren kunnen oefenen met de leerstof. Ook wordt er regelmatig gewerkt in circuits waar meerdere onderdelen van een les aan bod komen en de leerlingen afwisselend werken aan het doel van de les.

In groep 3 wordt de meeste onderwijstijd besteed aan het leren lezen, rekenen, schrijven en sociaalemotionele ontwikkeling. Een stevige basis van deze vakgebieden, zorgt voor een goede aansluiting richting de hogere groepen. Naast deze hoofdvakken wordt er ook tijd vrijgemaakt voor onder andere Engels, bewegingsonderwijs en expressie.

Waar in groep 3 de focus ligt op lezen, rekenen, schrijven en sociaal emotionele ontwikkeling, wordt het lesaanbod in de groepen 4 al iets uitgebreid met onder andere taal en spelling. Hiervoor wordt schoolbreed de methode Staal gebruikt. Iedere les heeft eenzelfde structuur met daaraan bepaalde categorieën en doelen gekoppeld. Stap voor stap worden de leerlingen taal- en spellingsvaardig gemaakt en leren zij dit ook uit te leggen.

In groep 3 ligt met de methode Veilig Leren Lezen de aandacht op het aanvankelijk lezen, waarbij in de eerste maanden alle letters worden geleerd. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Nieuw Nederlands Junior, waarin de leesvaardigheid vergroot wordt en de leerlingen oefenen met langere en complexere verhalen. De leesvaarigheid wordt ook uitgebreid met begrijpend lezen. Leesplezier vinden wij hierin belangrijk.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode Getal en ruimte junior. Daarnaast wordt er veel gebruik gemaakt van concrete materialen. Op deze manier verrijken we de lessen. De materialen zorgen voor begrip van de strategieën. Ook heeft ieder leerjaar een rekenkast met spellen die ingezet worden om het rekenen een stevig fundament te geven.



Verkeer
Voor verkeer worden op de Zonnewijzer de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland (VVN) gebruikt. Stap voor stap worden de leerlingen bekend en vaardig gemaakt met het deelnemen aan het verkeer.

Wereldoriëntatie
Vanaf de groepen 5 staat ook wereldoriëntatie, bestaande uit geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek wekelijks op het lesrooster. De methodes die hiervoor gebruikt worden zijn Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis). De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en bieden afwisselende en prikkelende oefenvormen.

Schooljudo
In de groepen 3, 4 en 5 zetten wij schooljudo in om de groepsvorming te versterken. Dit is extra aanbod naast de reguliere gymlessen. Tijdens de lessen werken leerlingen op een speelse en actieve manier aan samenwerken, respect en zelfvertrouwen. Ze leren rekening houden met elkaar, grenzen aangeven en respecteren, kracht doseren en omgaan met regels en emoties. Daarmee dragen de judolessen bij aan een veilige, positieve sfeer in de klas en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Bovenbouw

De groepen 6, 7 en 8 vormen samen de bovenbouw. Hier worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Zelfstandigheid en eigenaarschap vinden wij hierbij erg belangrijk. Er wordt gewerkt met een weektaak, die de mogelijkheid biedt om eigen keuzes te maken.

Schooltuinen

Als school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren waar ons eten vandaan komt en wat erbij komt kijken om dit zelf te kweken. Daarom wordt er eind groep 6 en start groep 7 deelgenomen aan de schooltuinen. Zij krijgen de theorie aan het begin van de les aangeboden, om dit vervolgens begeleid zelf toe te passen in de tuintjes. Samen met de hele klas zijn de kinderen verantwoordelijk voor hun stukjes grond. Zij mogen hierin zaaien en leren hoe zij de verzorging kunnen doen. Zodra de gewassen geoogst kunnen worden, mogen de leerlingen deze meenemen naar huis. Een prachtige manier om te leren over de natuur, voedsel en duurzaamheid.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs kan worden gegeven in de bovenbouw. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen; een eigen kijk op het leven.

Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. U kunt kiezen voor vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek, orthodox of protestants vormingsonderwijs).

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen op de Zonnewijzer krijgen van groep 1 t/m 8 bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De lessen zijn gevarieerd en stimuleren een actieve, gezonde leefstijl.

De kleutergroepen krijgen 2x per week gymles in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht in de gymzaal.



Cultuuronderwijs

Ons cultuuronderwijs komt voort uit een samenwerking met HART Haarlem. Ieder jaar maken wij een keuze uit het aanbod van het CultuurMenu. Het CultuurMenu is een kennismakingsprogramma waarin leerlingen verschillende vormen van kunst en cultuur beleven en ervaren, zoals muziek, beeldende kunst, dans, theater, film en erfgoed.

Vanuit onze samenwerking met HART Haarlem maken wij ook gebruik van MuziekLab. MuziekLab organiseert reeksen muzieklessen. Wij kunnen kiezen uit een breed aanbod aan muziekmodules, waardoor leerlingen in aanraking komen met uiteenlopende instrumenten, genres en werkvormen. Daarnaast bieden de modules een doorlopende leerlijn voor muziekonderwijs.

Ook brengt iedere groep jaarlijks een bezoek aan een museum.

Voorbereiden op de toekomst

Zoals in de pedagogische opdracht omschreven staat, bereiden wij de leerlingen van de Zonnewijzer voor op de toekomst. Op verschillende vlakken worden de basisvaardigheden aangeleerd, om de leerlingen voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op sociaal-emotioneel gebied gebruiken wij de Kanjertraining. Bij de Kanjerlessen leren de leerlingen om anderen te vertrouwen en zelf te vertrouwen te zijn. Hierbij wordt voornamelijk geleerd om te kijken naar gedrag en de gevolgen hiervan voor jezelf en je omgeving. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende types/ dieren met daarbij behorende petten die staan voor typerende gedragingen.

Doordat Kanjertraining door de gehele school gegeven wordt, is er een doorgaande lijn. De Kanjertaal is voor iedereen bekend. In iedere groep hangen de Kanjerpetten en verschillende posters die horen bij de Kanjertraining. Ook de TSO en BSO medewerkers spreken de Kanjertaal, waardoor tijdens de pauzemomenten op een eenduidige wijze wordt gereageerd.

In de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks een voorstelling gegeven door Kikid . Deze organisatie werkt met jongerenexperts en brengt diverse actuele thema's onder de aandacht bij de leerlingen.

Engels

Om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, wordt er aandacht besteed aan het leren van de Engelse taal. In alle groepen werken we met 'Blink', een methode die (pop)muziek als basis neemt om de woordenschat uit te breiden en vaardigheden te oefenen.



ICT

Uit onze maatschappij zijn mobiele telefoons, Ipads, computers, internet etc. niet meer weg te denken. Wij vinden het daarom belangrijk om de leerlingen goed voor te bereiden op het werken met Ipads en hen wegwijs te maken in de digitale middelen.

Op de Zonnewijzer is er een leerkracht die alles op het gebied van ICT coördineert. De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor beheer en onderhoud van alle computers, Ipads en digitale schoolborden. Daarnaast onderhoudt de ICT-coördinator contact met de bovenschoolse ICT-afdeling en is er samen een leerlijn ontwikkeld op het gebied van ICT.

De ICT-coödinator gaat geregeld de klassen in om daar ICT-lessen te geven. De leerlingen leren zelfstandig te werken met verschillende softwareprogramma's die onze lesmethodes ondersteunen. Daarnaast wordt het gebruik van Microsoft office aangeleerd, zodat leerlingen bijvoorbeeld leren om een Powerpoint te maken, een verslag in Word te kunnen typen en deze te versturen via e-mail of in Microsoft Teams.

Ook is er in verschillende jaargroepen aandacht voor onder andere programmeren aan de hand van de Bee-bot, Scratch Junior, Minecraft-education, stopmotion en Movie-Maker. Mediawijsheid is ieder jaar een belangrijk onderwerp. Veilig communiceren via social media en online omgangsvormen komen hierbij aan bod. Bij nieuwe technologieën wordt er onderzocht of het een waardevolle toevoeging is voor het onderwijs en of het passend is bij de leerlingen en de school.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk. Dat kan gaan om leerwerk (bijv. topografie of woordjes), maakwerk dat aansluit bij de lessen, of het voorbereiden van een boekpresentatie of spreekbeurt. We bouwen dit stap voor stap op, zodat leerlingen steeds zelfstandiger worden. In de groepen 7 en 8 werken de leerlingen met een agenda. Zo leren zij plannen en voorbereiden, als opstap naar het voortgezet onderwijs (VO).

Eigenaarschap



We zijn op de Zonnewijzer hard bezig met het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Door samen doelen te stellen om aan te werken en hierop te reflecteren, willen we de leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Zij krijgen hierdoor inzicht in hun eigen leren. De ouder-kind gesprekken die we voeren, versterken dit proces. De leerkracht begeleidt een gesprek waarin de leerling leert vertellen wat al heel goed gaat en waar nog in gegroeid kan worden. Zo worden de leerling bij zijn/ haar eigen leerproces betrokken en praten we met de leerling in plaats van over de leerling. In ons nieuwe digitale rapport kunnen de kinderen zelf middels foto's en filmpjes laten zien waar zij trots op zijn en waar zij in gegroeid zijn.

Wanneer een ouder of leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, kan het wenselijk zijn een extra afspraak te maken zonder de leerling erbij.

Kinderraad

De Zonnewijzer heeft een Kinderraad, waarin vanaf groep 6 uit iedere klas een leerling vertegenwoordigd is. Een aantal keer per jaar komt de Kinderraad bij elkaar onder begeleiding van de directie. De leerlingen van de Kinderraad denken mee over school gerelateerde vraagstukken en kunnen zelf onderwerpen inbrengen die spelen in de groepen.

Formatief handelen

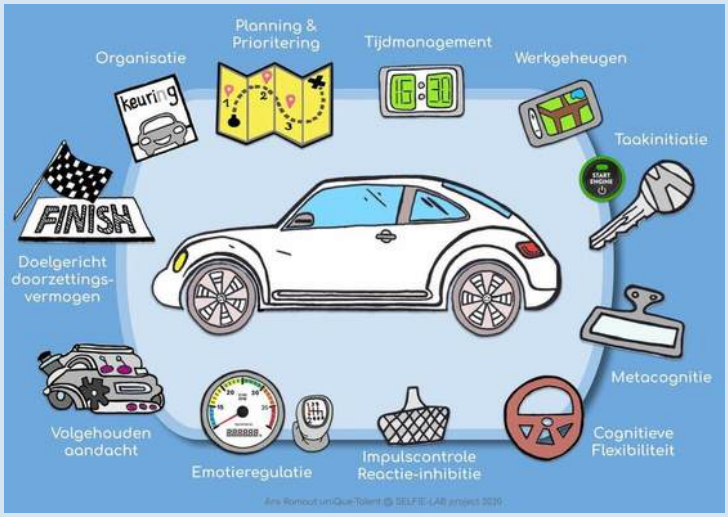
Het team van de Zonnewijzer blijft zich ontwikkelen in formatief handelen. Dit betekent dat we werken vanuit doelen gekoppeld aan de leerlijnen, ofwel doelgericht leren. Methodes en werkboeken zijn hulpmiddelen en worden naar inzicht en behoefte van de leerkracht en leerlingen ingezet.

Schoolbreed wordt er gewerkt met de Kunst van het Lesgeven. De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement (lesaanpak en organisatie) en pedagogisch klimaat tot een doelgerichte les.

Na een les wordt er door de leerkracht en met de leerlingen geëvalueerd. Bij het formatief handelen wordt dit gedaan aan de hand van assessments waarbij er gecheckt kan worden of een doel beheerst wordt. Op basis hiervan wordt de volgende les voorbereid en aan de onderwijsbehoeften aangepast.

Executieve functies

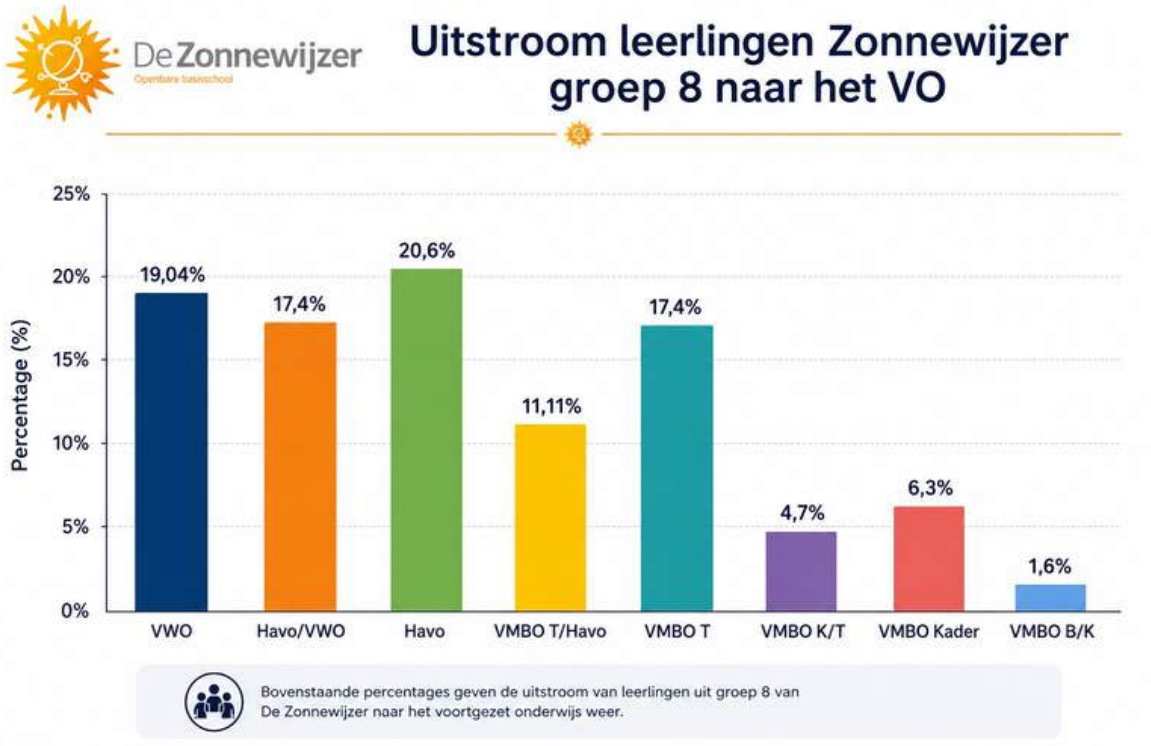
Het is belangrijk dat leerlingen voorbereid worden op de toekomst, zodat zij zelfstandig en vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij. Door het trainen van de executieve functies worden leerlingen getraind in vaardigheden die hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid bevordert. Executieve functies zijn belangrijke regelfuncties van het brein, die het gedrag en leren aansturen. Op de Zonnewijzer gebruiken we hiervoor schoolbreed de autometafoor. Deze ondersteunt de gemeenschappelijke taal die hierin gesproken wordt met begrijpelijke plaatjes en teksten. Met spelletjes, werkvormen en oefeningen wordt er zowel tijdens de reguliere lessen als daarbuiten geoefend met de executieve functies.



Schooladviezen

Op de Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat er naar de brede ontwikkeling van de leerlingen gekeken wordt. De schooladviezen voor groep 8 komen tot stand door een overleg met de PO-VO commissie, bestaande uit leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de IB'ers en directie. We geven adviezen op maat.

Onderstaand vindt u het overzicht van de adviezen die in schooljaar 2025-2026 gegeven zijn.



PASSEND ONDERWIJS

Onderwijs op maat

Het is onze intentie om passend en inclusief onderwijs te bieden binnen het regulier onderwijs. Om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, wordt in alle groepen gedifferentieerd onderwijs geboden op 4 niveaus. Door het formatief handelen zien we nog beter dat het niveau van het aanbod voor een leerling per les en leerdoel kan verschillen.

Basisaanbod

Aan alle leerlingen wordt een breed basisaanbod aangeboden. Voor alle vakken wordt gewerkt aan de (kern)doelen met behulp van kwalitatief goede lesmethodes.

Breedteaanbod

Bij het breedteaanbod krijgen de leerlingen naast het basisaanbod meer ondersteuning van de leerkracht binnen de groep. Het breedteaanbod voorziet in een extra inhoudelijke uitleg, regelmatige herhaling en meer begeleide verwerking bij de opdrachten.

Plusaanbod

De leerlingen die het plusaanbod ontvangen, volgen compact het basisaanbod. Door het compacter aanbieden van de stof wordt er tijd en ruimte gecreëerd om aan de slag te gaan met een verrijkend en/of verdiepend plusaanbod.

Diepteaanbod

Voor sommige leerlingen is het basisaanbod niet voldoende passend en kan voor één of meerdere vakken een individuele leerlijn aangeboden worden. Deze leerlijn wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Met behulp van het OPP wordt het aangeboden onderwijs op individueel niveau geëvalueerd.

Waar dit wenselijk is, worden er in afstemming met ouders (en indien nodig specialisten) aanpassingen gedaan in aanpak en aanbod. We proberen vanuit verbinding onderwijs, zorg en hulp zoveel mogelijk te integreren.

Intern begeleiders en leerlingenzorg

Op de Zonnewijzer zijn twee Intern Begeleiders (IB'ers) werkzaam. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de collega's als het gaat om leerlingenzorg. De IB'ers coördineren het passend onderwijs op school en zorgen voor een doorgaande lijn op het gebied van onderwijskwaliteit en zorg.

Op structurele basis vinden er overlegmomenten plaats tussen de leerkrachten en IB'ers. Zij bespreken hierin hoe het met de groep als geheel gaat en de individuele leerlingen worden besproken. Hierin worden alle aspecten van de ontwikkeling meegenomen. Waar wenselijk zal de IB'er in een groep komen observeren om een duidelijk beeld te krijgen van de situatie.

Wanneer blijkt dat er zorgen zijn om een leerling, zal de leerkracht met de IB'er bespreken wat de juiste route is om te nemen. Contact met de ouders is hierin een belangrijke factor. Samen wordt onderzocht wat de best passende oplossing is qua aanbod en begeleiding.

De IB'ers hebben een nauwe samenwerking met externe partijen, zoals de schoolarts en de CJG-coach. Hierdoor is het meestal mogelijk om passend onderwijs voor alle leerlingen te bieden. Soms is een onderzoek of externe begeleiding nodig om meer informatie te verkrijgen en het onderwijs beter aan te laten sluiten op de behoeften van een leerling. In afstemming met de ouders wordt gekeken naar een passende instantie voor onderzoek en begeleiding.

Leerlingvolgsysteem

Op de Zonnewijzer vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren. Hierin is het belangrijk dat alle leerlingen een groei doormaken en ieder jaar verder komen in hun ontwikkeling.

Met behulp van assessments wordt wordt er gekeken of leerlingen de doelen van de aangeboden lesstof beheersen. Dit kan een check na de les zijn, of een (methodegebonden) toets na een langere periode. Op de Zonnewijzer zijn we dit schooljaar gestart met een nieuw rapportsysteem: Mijn Rapportfolio. Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van de leerlingen nog nauwkeuriger in beeld te brengen en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften.

Daarnaast gebruiken we IEP (leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8), waarmee ook gekeken wordt naar de bredere ontwikkeling van de leerlingen. Op de Zonnewijzer kijken wij naar meer dan alleen de cognitieve vakken (taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen). De sociaal-emotionele ontwikkeling, het zelfbeeld, creatief vermogen en de leeraanpak zijn minstens net zo belangrijk.

Op de Zonnewijzer vinden we het belangrijk om de focus te leggen op de persoonlijke ontwikkeling van een leerling. Ieder kind is uniek, met eigen capaciteiten en talenten.

Ondersteuningsaanbod

Soms is extra ondersteuning of begeleiding nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. In het document ondersteuningsaanbod staat omschreven welke ondersteuning wij als school bieden, naast de basisondersteuning. Dit document is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids.

Ondersteuning

Op de Zonnewijzer hebben we in iedere bouw een onderwijsassistent. Deze collega's ondersteunen de leerkracht in de begeleiding van de leerlingen . De assistenten kunnen op verschillende manieren ingezet geworden. Zij nemen individuele of kleine groepjes leerlingen mee om passend bij de onderwijsbehoeften extra ondersteuning te bieden. Ook komt het voor dat de ondersteuner juist een groep overneemt, zodat de eigen leerkracht met leerlingen buiten de klas kan werken.

NT2 onderwijs

Nederland is een multiculturele samenleving. Ook op de Zonnewijzer zitten leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is. Voor deze leerlingen is het soms moeilijk om de lessen te volgen en alles goed te begrijpen. Twee dagen in de week verzorgt een collega NT2-lessen voor leerlingen die dit nodig hebben. In overleg met de leerkracht en IB geeft zij lessen in woordenschat en taal. Door deze leerlingen extra ondersteuning te bieden in het leren van de Nederlandse taal, zorgen we ervoor dat zij zo snel en goed mogelijk kunnen meedoen met de lessen in de klas.

Dyslexie

Sommige leerlingen hebben moeite met lezen/ spellen. Wanneer er onvoldoende groei te zien is in de ontwikkeling en er een vermoeden is van dyslexie, is er de mogelijkheid een onderzoek te doen. De aanmelding voor een vergoed onderzoek verloopt via Hyperion. Dit wordt altijd besloten in onderling overleg tussen leerkracht, IB en ouders.

Voor ons handelen bij lees- en spellingproblemen volgen wij de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Kleuterschoolverlenging, doublure en versnelling

De Zonnewijzer streeft naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. Leerlingen ontwikkelen zich allemaal in hun eigen tempo. Gedurende een schooljaar kan blijken dat de ontwikkeling van een leerling langzamer of sneller verloopt dan het onderwijs wat in een groep geboden wordt. Wanneer de aanpassingen in het aanbod en de begeleiding onvoldoende effect hebben, kan er besloten worden dat een leerling nog een jaar langer in de desbetreffende groep blijft om meer tijd te krijgen om te leren, of juist een groep overslaat wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft. De leerkracht en IB'er zullen dit zorgvuldig onderzoeken en in afstemming met ouders een passend besluit nemen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer leerlingen snel leren en zich de leerstof gemakkelijk eigen maken, is het belangrijk om daar een passend aanbod voor te verzorgen. Wij vullen voor de leerlingen van groep 3 en 5 standaard de Quickscan van het signaleringsinstrument digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) in. Daarnaast kan er ook voor leerlingen uit andere groepen een dossier in het DHH aangemaakt worden. Dit alles gebeurt in afstemming met de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Als het aanbod en de begeleiding aanpassing behoeven, zal dit in eerste instantie gebeuren door het aanbod te compacten en verrijking aan te bieden. Wanneer dit niet voldoende uitdaging biedt, wordt er intern besproken of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan de verrijkingsklas 'het LeerLab'. Wij zullen dit altijd in afstemming met de leerling en de ouders doen.

Het Leerlab

Eén keer per week krijgen de deelnemende leerlingen buiten de eigen groep les van onze leerlab leerkracht. Gedurende de rest van de week werken zij in de eigen groep aan de opdrachten uit het Leerlab.

Bij het Leerlab wordt aandacht besteed aan projectmatig werken en de executieve functies, die nodig zijn om te leren leren.

Day a Week School

Wanneer leerlingen cognitief talent hebben en creatief denken, kunnen zij een andere vorm van aanbod en begeleiding nodig hebben. De Zonnewijzer is een van de deelnemende scholen aan de 'Day a Week School' (DWS). Leerlingen die deelnemen aan de DWS, zijn één dag per week niet aanwezig op de eigen school. In plaats daarvan zijn zij op een DWS-locatie aanwezig, waar zij thematisch werken aan voor hen passende onderwerpen, zoals wiskunde, filosofie en wetenschap.

Er is ieder jaar een zeer beperkt aantal plekken beschikbaar in de DWS. In de periode september tot en met december vindt er een selectieprocedure plaats voor leerlingen van groep 5 van de deelnemende scholen. Hierbij worden zij tijdens uitdagende opgaven geobserveerd door de meer- en hoogbegaafden-specialist, de eigen leerkracht en IB'er. Naast de al bekende relevante informatie van de leerlingen worden ook de resultaten en observaties van deze opdrachten meegenomen. De leerlingen die in aanmerking komen worden uitgebreid besproken met de DWS, waarna de selectie plaatsvindt. Wanneer een leerling geselecteerd is, worden de ouders geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Er is altijd toestemming van ouders nodig voor deelname aan de DWS. Meer informatie: Day a Week School.

VEILIGHEID

Veiligheid

Op een basisschool is (sociale) veiligheid de basis om tot een optimale ontwikkeling te komen. Wij vinden het voor zowel ons team als de leerlingen en hun ouders van groot belang om deze veilige basis te vormen. Door met behulp van de Kanjertraining preventief aandacht te besteden aan omgangsvormen en veiligheid zorgen we voor een veilig schoolklimaat. Dit gebeurt vanuit de gedachte, elkaar te vertrouwen en zelf te vertrouwen te zijn. Er wordt door zowel het team als de TSO- en BSO-medewerkers een gemeenschappelijke taal gesproken. Hierdoor is er een doorgaande lijn in de gehele school.

Het gehele jaar door wordt de Kanjertraining wekelijks ingezet. Er wordt aandacht besteed aan zowel groepsvorming als individuele ontwikkeling.

Naast de Kanjertraining wordt in de groepen 7 en 8 jaarlijks een voorstelling gegeven door Kikid. Hierin is sociale veiligheid ook een belangrijk thema.



Pesten

Waar je ook komt, overal kan gepest worden. Ondanks dat wij door middel van de Kanjertraining pesten zoveel mogelijk proberen te voorkomen, kan het gebeuren dat er gepest wordt. Het team van de Zonnewijzer is alert op pestgedrag en zal hier adequaat op reageren. Wanneer dit een incident is, zal het probleem op school met de betrokken leerlingen besproken en afgehandeld worden. Wanneer het herhaaldelijk is, of wanneer de veiligheid in het gedrang komt, zullen we de ouders inlichten en zo nodig erbij betrekken. In het gedragsprotocol staat uitgebreider omschreven op welke manier de Zonnewijzer omgaat met gedrag. Dit protocol kan worden opgevraagd bij de IB'ers.

Bespreken van (on)veiligheid

Wanneer ouders zorgen hebben over de veiligheid van een kind, is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Er wordt een gesprek ingepland om de situatie te bespreken en een plan te maken om (het gevoel van) veiligheid te herstellen. Waar nodig, zal de leerkracht de intern begeleider betrekken bij de situatie om samen een passende oplossing te zoeken. Meestal is dit met een kleine aanpassing of actie op te lossen. Als dit niet het gewenste effect heeft, wordt er gekeken naar een uitgebreidere manier om het gedrag in kaart te brengen en de problemen op te lossen. Hierbij kan ook de gedragsspecialist van de school betrokken worden. Tevens kan er een externe gedragsconsulent worden gevraagd in de klas te observeren en/ of een interventie in te zetten.

In de meeste gevallen leidt een gesprek met de leerkracht en eventueel IB'er tot de gewenste oplossing.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is het aanspreekpunt binnen de school bij klachten. Wanneer u een klacht heeft en deze door de leerkracht, IB'er en schoolleiding onvoldoende is opgelost, kunt u zich richten tot deze persoon. De interne contactpersoon luistert naar uw verhaal, beoordeelt de klacht en zoekt samen met u naar een passende oplossing. Afhankelijk van de aard en ernst van de klacht kan u worden (terug)verwezen naar de schoolleiding, het bevoegd gezag (Stichting Spaarnesant) of een externe vertrouwenspersoon. Op de Zonnewijzer is één interne contactpersonen, waar zowel leerlingen als ouders terecht kunnen: Sanne Klasen.

Externe contactpersoon

Wanneer u een klacht heeft en deze door de leerkracht, IB'er en schoolleiding onvoldoende wordt opgelost dan is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de externe contactpersonen van Spaarnesant. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- Seksuele intimidatie
- Agressie en geweld
- Pesten
- Discriminatie/ racisme

Externe vertrouwenspersoon integriteit

Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in de in de regeling genoemde uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit.

Bernadette Hes-Boots is vanuit de GGD aanspreekpunt als zowel externe contactpersoon als externe vertrouwenspersoon integriteit. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CVB hierover te adviseren.

Bernadette is telefonisch en per mail bereikbaar:
Tel.nr: 06-25538458
E-mail: bernadettehes@gmail.com.

GGD Kennemerland

Aandachtsfunctionaris

Mocht er sprake zijn van (een vermoeden) van kindermishandeling of huiselijk geweld, dan is de aandachtsfunctionaris de vertrouwenspersoon die de interne procedures bewaakt. Bij de aanpak van huiselijk geweld en/of kindermishandeling is het belangrijk om signalen in een vroegtijdig stadium te signaleren. Ook is het belangrijk welke stappen gezet kunnen worden wanneer dit wordt gesignaleerd. Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Professionals die werken met kinderen, hebben het recht dergelijke vermoedens te melden bij Veilig Thuis, zodat hier onderzoek naar gedaan kan worden. Voor deze melding is geen toestemming nodig van ouders.

De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende functie en coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/ huiselijk geweld. Op de Zonnewijzer zijn er twee aandachtsfunctionarissen. Dit zijn Suzanne Bijster en Annette de Zaaijer.

Meer informatie over Veilig Thuis vindt u op de website van Veilig Thuis.





Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder ‘gedragscodes’ op de website van Spaarnesant. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. De commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.
Meer informatie over de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op de website van Spaarnesant.

Meldpunt Inspectie

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is: 0900-1113111.



Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/ justitie. Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrijf dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.



Melding misstanden

Indien u een misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand kunt u dit liefst schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit bij het bestuur van Spaarnesant. Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in onderstaande uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit.

Er is sprake van een uitzonderingsgrond in onder meer de volgende gevallen:

- Bij acuut gevaar, waarbij een zwaarwegend en spoedeisend maatschappelijk belang onmiddellijk externe melding noodzakelijk maakt;
- In een situatie waarin melder in redelijkheid kan vrezen voor tegenmaatregelen als gevolg van interne melding;
- Bij een duidelijke dreiging van verduistering of vernietiging van bewijsmateriaal;
- Bij een eerdere interne melding van in wezen dezelfde misstand of onregelmatigheid, die deze niet heeft weggenomen;
- Bij een wettelijke plicht of bevoegdheid tot direct extern melden. Dit kan het geval zijn bij situaties die de volksgezondheid of de directe veiligheid van Spaarnesant leerlingen, medewerkers, de organisatie Spaarnesant of haar directe omgeving in gevaar brengen.





Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag van de leerling en/ of diens ouder(s)/ verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/ zij nodig heeft. Hiervoor is, als onderdeel van het veiligheidsplan, een protocol door Spaarnesant vastgesteld op basis van de geldende regelgeving.

AVG

Stichting Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het IBP-beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouder/ verzorger waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is dit in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoende aan de wettelijke eisen.

Op de website van Spaarnesant staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement. De leveranciers ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij de uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement van Spaarnesant is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Spaarnesant en in de hiervoor vermelde ouderbrochure. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schoolleiding.

Verzekeringen

Het is belangrijk dat ouder(s)/ verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril etc.) of voor verlies of diefstal hiervan. Wanneer aantoonbaar is dat er schade of letsel is ontstaan door onrechtmatig handelen door een leerkracht, bestaat de mogelijkheid om de schade via de collectieve verzekering van Stichting Spaarnesant te laten vergoeden.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen onder schooltijd is niet toegestaan. Bij schade, verlies of diefstal is de school niet aansprakelijk.

OUDERS/ VERZORGERS

Op De Zonnewijzer hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouder(s) en verzorger(s). Samen zorgen we voor een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen. Als u als ouder voor De Zonnewijzer kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om op een prettige manier met elkaar om te gaan. Gaat het een keer mis, dan spreken we elkaar daar op rustige en respectvolle wijze op aan, in het vertrouwen dat iedereen goede bedoelingen heeft.Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u altijd even binnenlopen of een (telefonische) afspraak maken.

Algemene Communicatie

Basisschoolapp

Als communicatiemiddel wordt de Basisschoolapp van Parentcom.nl gebruikt. Via deze app kunt u uw kind gemakkelijk ziekmelden en kunt u veilig berichten naar leerkrachten of ouders versturen. Ook wordt u via de app uitgenodigd om in te schrijven voor een voortgangsgesprek. In de jaarkalender van de Basisschoolapp is de planning van uitjes, vakanties en studiedagen terug te vinden.

Wijzertje

Om de week wordt de nieuwsbrief, het Wijzertje, verstuurd via de Basisschoolapp. Hierin wordt actuele schoolinformatie gedeeld en laten we zien wat er in de school gebeurt.

Klassenpagina

Maandelijks wordt er een bericht vanuit de groep op de klassenpagina gedeeld. Hierin staat waaraan gewerkt wordt in de klas en wat er voor activiteiten hebben plaatsgevonden, vaak met foto's erbij als digitaal kijkje in de klas. Ook wanneer er uitjes zijn geweest worden er foto's hiervan op de Klassenpagina geplaatst.

Instagram

De Zonnewijzer heeft een eigen instagram account zonnewijzer_haarlem waarop regelmatig een bericht gepost wordt.



Contactmomenten

Informatiebijeenkomst

Jaarlijks vindt er een informatiebijeenkomst plaats. Waarin er per klas belangrijke informatie gegeven wordt over de jaargroep en de belangrijke zaken voor het schooljaar.

Voortgangsgesprekken

Driemaal per jaar is er een voortgangsgesprek, waarbij er door de leerkracht besproken wordt hoe het met de leerling gaat. Vanaf het eerste voortgangsgesprek in groep 3 is de leerling hier ook bij en vertelt deze met hulp van de leerkracht wat er al goed gaat en waar de leerling nog mee wil oefenen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelf inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling. Dit vergroot het eigenaarschap en het zelfbeeld.

Mocht er buiten deze voortgangsgesprekken behoefte zijn aan contact dan zal de leerkracht een afspraak maken met de ouder(s)/ verzorger(s) voor een extra gesprek.

Contact met de leerkracht
Een korte vraag/ mededeling of ziekmelding kan via de Basisschoolapp worden gedaan. Ook is het mogelijk om, bij voorkeur na schooltijd, even binnen te lopen. Voor inhoudelijke vragen of zorgen, nemen we graag de tijd en plannen we een fysieke afspraak in.

Inloopmomenten
Meerdere keren per jaar vinden er inloopmomenten plaats. Ouders mogen dan op de aangegeven momenten mee de klas in om daar het werk te bekijken of mee te doen aan een activiteit. De inhoud kan per leerjaar verschillen. Via het Wijzertje of de klassenpagina krijgt u de uitnodiging voor deze inloopmomenten tijdig gestuurd.

Ouderinspraak en ouderhulp

Medezeggenschapsraad (MR)
Een van onze kernwaarden is samen. Dit telt ook op het gebied van samenwerking met ouders. We hechten waarde aan het meenemen van de MR in onze plannen op het gebied van onderwijs en onderwijsontwikkeling.

De MR bestaat uit 4 leerkrachten en 4 ouders. De zittende leden behartigen de belangen van hun achterban. De MR adviseert de schoolleiding over beleidsmatige zaken. Op sommige onderwerpen hebben zij instemmingsrecht.

De MR komt maandelijks bij elkaar voor een vergadering. Via het Wijzertje worden notulen van de vergaderingen gedeeld. Op onze website stelt de zittende MR zich graag aan u voor. Voor contact met de MR kan er een bericht gestuurd worden naar: mr.zonnewijzer@spaarnesant.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
Op bestuursniveau is er een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin beleidszaken op bestuursniveau worden besproken. In de GMR zijn ouders en personeelsleden namens alle scholen vertegenwoordigd. Meer informatie over de GMR is te vinden op de website van Spaarnesant.



Activiteitencommissie (AC)
De AC is samen met de school verantwoordelijk voor de organisatie van verschillende vieringen. Een groep enthousiaste ouders zorgt er in afstemming met de school bijvoorbeeld voor dat de school sfeervol versierd wordt met vieringen, er een koffiemoment georganiseerd wordt voor de ouders, dat er een traktatie is voor de leerlingen tijdens de sportdag en nog veel meer.

Verkeersbrigade
Verkeersveiligheid vinden wij als school erg belangrijk. Doordat er iedere dag ouders van de verkeersbrigade bij de stoplichten voor Zonnewijzer 1 staan, kunnen de leerlingen veilig oversteken.

Klassenouders
Aan het begin van het schooljaar wordt er voor iedere groep een oproep gedaan voor klassenouders. Deze ouders zijn de eerste contactpersoon bij algemene communicatie tussen de ouders en leerkracht. Ook coördineren zij de vraag naar ouderhulp.

Hulpouders
Gedurende het schooljaar vinden er verschillende activiteiten en uitjes plaats. Regelmatig worden er ouders gevraagd om te komen helpen hierbij. Het kan gaan om een activiteit op school, zoals leesouder. Maar het kan ook gaan om een activiteit waarbij er leerlingen vervoerd moeten worden naar een museum of excursie en er een groepje begeleid moet worden.Via de Basisschoolapp zal tijdig een oproep worden gedaan, waarbij elke ouder/ verzorger zich kan inschrijven.

Vrijwillige ouderbijdrage
De Zonnewijzer organiseert ieder jaar diverse activiteiten. Een deel wordt bekostigd door de overheid. Dit is echter niet toereikend voor het organiseren van leuke en leerzame uitjes voor de leerlingen. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage, waarvan de hoogte ieder jaar in afstemming met de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De hoeveelheid en aard van de activiteiten zijn afhankelijk van het bedrag wat wij met de ouderbijdrage binnen krijgen.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen. Het eerste deel is bestemd voor diverse activiteiten , waaronder Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Kinderboekenweek, de jaarlijkse sportdag, extra cultuuronderwijs en andere buitenschoolse activiteiten. Het tweede deel is bestemd voor de bekostiging van de schoolreis. Voor het schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op:
Deel 1: €38
Deel 2: €40

Wij organiseren onze activiteiten voor alle kinderen en er worden geen kinderen uitgesloten van de extra activiteiten die de school organiseert. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, behoeft dit geen verdere uitleg. U hoeft de school hierover niet in te lichten en wij zullen ook geen verklaring vragen voor het niet betalen ervan.

Materialenlijst
Jaarlijks publiceren wij een materialenlijst voor het komende schooljaar. Materialen die nog bruikbaar zijn, hoeven niet opnieuw te worden aangeschaft en kunnen mee naar het volgende leerjaar.

De lijst groeit mee met de ontwikkeling van de kinderen. Zo staat er in groep 7 en 8 bijvoorbeeld een agenda op, als voorbereiding op het plannen en organiseren in het voortgezet onderwijs.

Mocht het aanschaffen van materialen financieel lastig zijn, dan kan dit vertrouwelijk aangegeven worden bij de administratie. We denken graag mee en zorgen ervoor dat ieder kind met de benodigde materialen aan het schooljaar kan beginnen.



OVERIGE INFORMATIE

Gevonden voorwerpen
In beide gebouwen is bij de hoofdingang een open kast voor de gevonden voorwerpen. Mocht er iets kwijt zijn, dan kan er in de kasten gekeken worden of het door iemand is gevonden. Na enige tijd worden de spullen naar de kringloop gebracht. Dit wordt vooraf aangekondigd in het Wijzertje.

Huisdieren
Huisdieren zijn niet toegestaan op het schoolplein en in het schoolgebouw. Er kunnen leerlingen en collega's bang of allergisch zijn voor deze dieren, dus in het kader van de veiligheid vragen wij met de huisdieren buiten het schoolplein te wachten.

Roken
De school en het schoolplein zijn rookvrije zones. Wij verzoeken iedereen vriendelijk om in en rond de school niet te roken, zeker niet in de aanwezigheid van kinderen.

Luizencontrole
Regelmatig wordt er in de klas gecontroleerd op hoofdluis. Een aantal ouders neemt de taak op zich om alle leerlingen van de klas te controleren. Meer informatie over wat te doen als er luizen worden geconstateerd vindt u op de website van het RIVM.

Buitenschoolse opvang (BSO)
De keuze voor buitenschoolse opvang is een persoonlijke keuze van de ouders en dient met de organisatie naar keuze geregeld te worden. Wij werken met verschillende opvangorganisaties op een prettige manier samen. Inpandig hebben wij Op Stoom. Ook bij andere organisaties worden leerlingen van de Zonnewijzer opgevangen voor en na schooltijd, zoals Hero Kindcentra, Stichting Kinderopvang Spaarne (SKOS), Kinderopvang MIDAS, BSO Dikke Maatjes en BSO Sport Fever. Over het ophalen van leerlingen door de verschillende BSO-organisaties hebben wij onderling vaste afspraken, waarbij de veiligheid van de leerlingen voorop staat.

Fietsen en steppen
Bij beide gebouwen is er slechts beperkt ruimte beschikbaar om fietsen en steppen te stallen. Deze dienen in de daarvoor bestemde fietsenrekken geplaatst te worden, zodat de fietsenstalling en het plein goed bereikbaar blijven. Op het plein wordt met de fiets of step aan de hand gelopen.

Schoolfotograaf
Jaarlijks komt de schoolfotograaf langs om van alle klassen zowel een groepsfoto als individuele foto te maken. Deze foto's kun u bestellen. In het Wijzertje wordt aangekondigd wanneer de schoolfotograaf komt.

Schoolreis/ kamp groep 8
Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten hiervan worden betaald met de vrijwillige ouderbijdrage. Ieder schooljaar wordt de hoogte hiervan bepaald in afstemming met de MR op basis van de plannen voor de schoolreis.

Groep 8 gaat een aantal dagen op kamp. Hiervoor wordt een aparte bijdrage gevraagd aan de desbetreffende ouders.

Sportactiviteiten

Verspreid over het schooljaar worden er verschillende sporttoernooien georganiseerd waar leerlingen op vrijwillige basis aan kunnen deelnemen. De sportactiviteiten worden georganiseerd door SportSupport Haarlem in samenwerking met lokale sportverenigingen.

De aanmelding voor deze activiteiten wordt gecoördineerd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. In veel gevallen wordt er gevraagd om een ouder die de leerlingen kan begeleiden tijdens de sportactiviteit, aangezien de meeste activiteiten buiten schooltijd plaatsvinden.

Tussendoortjes en lunch

Iedere dag heeft twee pauze momenten waar de leerlingen hun meegebrachte eten en drinken kunnen nuttigen. Wij vinden het belangrijk om een gezonde levensstijl aan te moedigen. Voor de ochtendpauze verzoeken wij fruit mee te geven en bij voorkeur een beker met water. Met de lunch nemen leerlingen een broodtrommel mee met hierin een gezonde lunch.



Trakteren

Wij vinden het natuurlijk leuk om de verjaardag van onze leerlingen te vieren. Bij de kleuters gebeurt dit aan het begin van de dag en mogen de ouders aanwezig zijn.

Vanaf groep 3 vieren de leerlingen hun verjaardag alleen (zonder ouders) met de klas. Onze voorkeur gaat uit naar een kleine, gezonde traktaties.

Vakanties	
Herfstvakantie	12 oktober tot en met 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 tot en met 01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari tot en met 26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Meivakantie	26 april tot en met 07 mei 2027
	(Inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli tot en met 20 augustus 2027

Studiedagen	**Studiewerkmiddagen: de leerlingen zijn vanaf 12.05 uur (ZW2)/ 12.15 uur (ZW1) uit.**
Dinsdag 15 september	Donderdag 8 oktober
Vrijdag 9 oktober	Vrijdag 18 december
Maandag 9 november	Maandag 1 februari
Donderdag 18 februari	Dinsdag 25 mei
Woensdag 26 mei	Woensdag 30 juni
Vrijdag 9 juli	



ONDERSTEUNINGS-AANBOD

De Zonnewijzer

Openbare basisschool



INHOUD

1.1 PASSEND ONDERWIJS

1.2 AANBOD IN DE GROEP

1.3 DIFFERENTIATIE

1.4 DIEPTEAANBOD

1.5 EXTERNE HULP

1.6 AANBOD MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

1.7 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

1.1. PASSEND ONDERWIJS

Op de Zonnewijzer proberen wij zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden door middel van differentiëren in de groep. Hiervoor hanteert de Zonnewijzer een planmatige cyclus van handelingsgericht werken om vroegtijdig te signaleren en hierop adequaat te reageren. In de pedagogisch didactische overleggen (PDO) bespreken de leerkracht en intern begeleider het handelen in de groep en de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, maken wij effectief gebruik van een leerlingvolgsysteem.

1.2 AANBOD IN DE GROEP

Bij ons onderwijs wordt aandacht besteed aan probleemoplossend denken, zelfstandigheid, samenwerken en weerbaarheid. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra hulp en begeleiding te geven aan kleinere groepjes leerlingen, of op individuele wijze. Op deze manier gaan we om met niveau- en tempoverschillen die er zijn. Ook leren leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit is het basisaanbod voor alle leerlingen, waarbij met de volgende lesmethodes wordt gewerkt:

Vakgebied	Onderbouw (groep 1-2)	Middenbouw (groep 3-5)	Bovenbouw (groep 6-8)
Rekenen	Getal & Ruimte junior + Kleuterplein 2.0	Getal & Ruimte Junior	Getal & Ruimte Junior
Taal/spelling	Kleuterplein 2.0	Nieuw Nederlands Junior Staal Taal Staal spelling	Nieuw Nederlands Junior Staal Taal Staal spelling
Begrijpend Lezen	-	Nieuw Nederlands Junior	Nieuw Nederlands Junior
Technisch lezen	-	Nieuw Nederlands Junior Veilig leren lezen	Nieuw Nederlands Junior
Schrijven	-	Pennenstreken	Pennenstreken
Muziek	Kleuterplein 2.0 123 zing + Atelier	123 zing + groep doorbroken atelier (GDA)	Vrije opdrachten + groep doorbroken atelier (GDA)
Creatieve vorming	Kleuterplein2.0, vrije opdrachten + groep doorbroken atelier (GDA)	Vrije opdrachten + groep doorbroken atelier (GDA)	Vrije opdrachten + groep doorbroken atelier (GDA)
Spel en Beweging	Kleuterplein 2.0	Vakleerkracht	Vakleerkracht
Geschiedenis	Projecten	Brandaan	Brandaan
Aardrijkskunde	Projecten	Meander	Meander
Natuur & techniek	Projecten	Naut	Naut
Engels	Groove.me	Groove.me	Groove.me
Sociaal emotioneel	Kanjertraining	Kanjertraining	Kanjertraining
Media	Mediawijsheid	Mediawijsheid	Mediawijsheid
Didactiek	Kunst van het Lesgeven	Kunst van het Lesgeven	Kunst van het Lesgeven

Tabel 1: Gebruikte lesmethoden bij de vakgebieden

Wij bieden Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) aan in groep 6, 7 en 8.

Voor alle vakken geldt dat de lestijd, herhaling en ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerlingen.

1.3 DIFFERENTIATIE

Voor alle leerlingen is een breed basisaanbod aanwezig. Dit aanbod, waarbij differentiatie centraal staat, geeft alle leerlingen de mogelijkheid om de lesstof te begrijpen en te kunnen toepassen.
Met een gedifferentieerd aanbod binnen de groep bieden we passend onderwijs voor elke leerling, waarbij wij de referentieniveaus nastreven. De referentieniveaus geven een indicatie van het functioneringsniveau op het gebied van taal en rekenen aan het einde van groep 8.

KUNST VAN HET LESGEVEN/FORMATIEF HANDELEN

De Kunst van het Lesgeven en formatief handelen worden ingezet om te kunnen differentiëren tijdens de les. Bij iedere fase van de les worden er controle van begrip vragen gesteld, hierbij worden verschillende werkvormen en het wisbordje gebruikt. Wanneer een leerling, of een groep leerlingen, laat zien het nog niet begrepen te hebben, is dit informatie voor de leerkracht. Ook kan er gekozen worden om individuele leerlingen of groepjes leerlingen versneld of vertraagd (verlengde instructie) door te laten gaan naar de zelfstandige verwerking. Zo wordt er voorzien in ieders behoefte en ziet iedere les er dus anders uit.

1.4 DIEPTEAANBOD

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Dit kan zijn omdat de leerling zich onvoldoende leeftijdsadequaat ontwikkelt op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Het kan ook zijn dat een leerling meer uitdaging nodig heeft of een stuk verder is ontwikkeld dan leeftijdsgenoten. Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte, kan op het gebied van gedrag, leren-leren of op één of meerdere vakgebieden een eigen, aparte leerweg gevolgd worden. Deze leerlingen krijgen het diepteaanbod in de groep en kan afwijken van het basisaanbod in de groep.

Het doel is om deze leerlingen te begeleiden om zich zoveel mogelijk blijven te ontwikkelen. Wanneer het geboden onderwijsprogramma afwijkt van het basis-, en breedteaanbod, wordt het diepteaanbod in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven.

1.5 EXTERNE HULP

Wanneer de Zonnewijzer de benodigde ondersteuning niet kan bieden of als de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, wordt in overleg met de ouder(s) gezocht naar andere mogelijkheden, zoals externe hulp. Wanneer blijkt dat al deze interventies niet het beoogde effect hebben gaat de school in overleg met de ouder(s) om te bekijken wat er nodig is voor de leerling.

1.6 AANBOD MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Als een leerling in cognitieve zin moeite heeft met bepaalde leerstof, wordt in de groep extra ondersteuning gegeven op de eerdergenoemde werkwijze. Dit geldt ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

In groep 3 en 5 nemen wij standaard de QuickScan van het signaleringsinstrument DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) af. Daarnaast kunnen leerlingen in andere groepen ook aangemeld worden bij de specialist HB voor het aanmaken van een dossier. Er wordt gekeken of het leerstofaanbod nog passend is bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Zo niet, wordt het aanbod aangepast in de vorm van compacten en verrijking.

Het verrijkingsaanbod kan bestaan uit een project waaraan de leerling binnen de eigen klas werkt. Dit project wordt in overleg met de HB-specialist gekozen en vindt altijd plaats in samenspraak met de leerkracht en de IB-er. Wekelijks is er een inloopspreekuur voor deze leerlingen, waar zij terecht kunnen met vragen of om een nieuw project te kiezen.

Een aantal leerlingen heeft naast het verrijkingsaanbod ook andere onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld op sociaal gebied of op het gebied van executieve functies. Deze leerlingen nemen deel aan de verrijkingsklas ‘Het Leerlab’ voor groep 4-8. Daarnaast krijgt een aantal leerlingen uit groep 3 structureel verrijkingsaanbod buiten de eigen groep. In groep 1 en 2 worden verrijkingsopdrachten binnen de eigen groep aangeboden.

Jaarlijks wordt geëvalueerd of het verrijkingsaanbod nog passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling en waar nodig bijgesteld.

Onze school neemt ook deel aan Day a Week School (DWS). DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht.

1.7 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Ondersteuningsniveau
Niveau 1: basisaanbod Goed reken, taal, lees en spellingonderwijs in de groep
Niveau 2: breedteaanbod Extra begeleiding in de groep door de leerkracht (verlengde instructie aan de zwakste leerlingen uit de groep, +/- 25% van de leerlingen)
Niveau 3: diepteaanbod Specifieke interventies buiten het basisaanbod in de groep (extra ondersteuning aan de zwakste leerlingen uit de groep, +/- 10% van de leerlingen)
Niveau 4: diepteaanbod Diagnostiek en behandeling (externe ondersteuning aan de zwakste leerlingen uit de groep, +/- 4% van de leerlingen)

